

La posture de chercheur-professeur dans le cadre d'une ingénierie didactique collaborative pour l'anglais LANSAD

Résumé

Dans notre travail de recherche, nous nous questionnons sur les conditions dans lesquelles se déploient des pratiques des professeurs de langue à l'université dans le secteur LANSAD (LANgues pour Spécialistes d'Autres Disciplines). Nous utilisons La Théorie de l'Action Conjointe en Didactique comme cadre théorique pour nos analyses afin de décrire et d'analyser des pratiques d'enseignement-apprentissage au cours d'une expérimentation de l'approche actionnelle dans le secteur LANSAD. Dans nos analyses de cette expérimentation, nous proposerons des pistes de réflexion sur la posture du chercheur-professeur. A cet effet, nous montrerons comment l'analyse du corpus vidéo centrée sur sa posture de chercheur a conduit le chercheur-professeur à réévaluer le potentiel d'une expérimentation en terme de savoir.

Mots clés

Anglais LANSAD, enseignement supérieur, Perspective actionnelle, Posture chercheur-professeur, Théorie de l'Action Conjointe en Didactique

Lorsqu'on est soi-même le professeur qui fait l'objet d'étude, il convient de s'interroger sur son objectivité en tant que chercheur. Les préoccupations du professeur et celles du chercheur sont nécessairement différentes, et nous pouvons nous interroger s'il est réellement possible pour le chercheur d'analyser objectivement les séances où il est lui-même l'enseignant. Nous avançons que, grâce aux outils méthodologiques et théoriques de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique, il est possible de garder une distanciation suffisante pour pouvoir analyser sa propre pratique avec le recul nécessaire. De plus, il nous semble que le double statut de professeur et chercheur peut s'avérer très complémentaire : un chercheur qui est aussi le professeur et l'objet de son étude peut mieux analyser certains phénomènes, car il a l'avantage de connaître tout l'historique de la situation étudiée ; un professeur qui est aussi le chercheur qui analyse ses cours, peut mieux comprendre sa propre pratique et l'améliorer ; à condition d'adopter la posture adéquate du professeur et du chercheur à chaque instant, les deux statuts se complètent

Pour illustrer ce point, nous montrerons comment l'analyse du corpus vidéo centrée dans sa posture de chercheur a conduit le chercheur-professeur à réévaluer le potentiel d'une expérimentation en terme de savoir.

L'exemple en question est l'expérimentation de l'enseignement de l'anglais à l'université, avec l'approche actionnelle en langue qui est actuellement préconisée par le Cadre européen commun de référence pour les langues (Conseil de l'Europe, 2001). Cette méthode d'enseignement est fondée sur la notion de l'apprentissage par l'agir, c'est-à-dire la notion

selon laquelle c'est en agissant dans et avec la langue qu'on l'apprend. Les étudiants concernés sont des non-spécialistes de langue, c'est-à-dire des étudiants de matières scientifiques qui suivent deux heures d'anglais par semaine. Un des objectifs de ce projet est de créer des situations d'apprentissage en collaboration avec des professeurs spécialistes de matière.

Lors de l'expérimentation de la séance en question, l'analyse du corpus vidéo centrée sur sa posture de chercheur a conduit le chercheur-professeur à réévaluer le potentiel d'une expérimentation en terme de savoir.

A partir du travail de cet exemple, nous considérons alors que la posture du chercheur-professeur doit permettre d'élaborer des séances alliant l'analyse du chercheur au savoir-faire du professeur.

Bibliographie :

Conseil de l'Europe. (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)*. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Santini, J. (2013). Une étude du système de jeux de savoirs dans la théorie de l'action conjointe en didactique. *Education & Didactique*, 7(2), 69-94.

Sensevy, G. (2011). *Le sens du Savoir*. Bruxelles : De Boeck

Tiberghien A., Chopin M., Lima L., Talbot L., Arrieur-Mutel A. et Zaid A. (2012). Partager un corpus vidéo dans la recherche en éducation : analyses et regards pluriels dans le cadre du projet ViSA. *Education et Didactique*, 6(3), 8-17.