

Des gestes professionnels aux gestes langagiers didactiques... Apports d'une recherche comparatiste en didactiques des disciplines pour proposer une nouvelle catégorie d'analyse des pratiques d'enseignement

Yann Lhoste, Martine Champagne, Caroline Bulf

Univ. Bordeaux, ESPE d'Aquitaine, Lab-E3D (E3D/LACES, EA 4140)

Thématique dans laquelle s'inscrit cette proposition

1. Analyse de pratiques d'enseignement

Mots-clés

Pratiques enseignantes, didactiques disciplinaires, gestes langagiers didactiques, construction de signification

Résumé de la communication (193 mots)

La question à laquelle nous nous attaquons est la suivante : quels sont les outils conceptuels et méthodologiques les plus pertinents pour nous permettre de saisir, dans le temps de l'interaction, en situation de classe, les interventions des enseignants qui participent/empêchent le développement d'une activité d'apprentissage des élèves ? Dit autrement, il s'agit d'essayer de comprendre comment s'y prend l'enseignant pour faire en sorte que les contenus des situations didactiques puissent être négociés en faisant sens pour les élèves afin de leur permettre de s'engager dans des apprentissages disciplinaires scolaires. C'est à partir d'une discussion critique de la notion de gestes professionnels que nous proposons la notion de gestes langagiers didactiques pour caractériser les gestes de l'enseignant qui permettent/rendent possible la construction des savoir. Cette proposition est ensuite mise à l'épreuve d'une étude empirique comparative entre trois disciplines scolaires (géométrie, biologie, français). Les outils d'analyses mobilisés portent une attention particulière aux activités langagières du maître et des élèves et sont associés à d'autres concepts spécifiques des didactiques disciplinaires. Nos premiers résultats permettent d'asseoir notre proposition et semblent propices à reprendre, d'un nouveau point de vue, la problématique de la construction des inégalités d'apprentissage.

Description de la communication (1015 mots)

Nous proposons de discuter la notion de gestes professionnels (Bucheton 2008a ; Bucheton 2008b ; Bucheton 2009) à partir des travaux théoriques et empiriques que nous conduisons dans le laboratoire d'Épistémologie et de Didactiques Des Disciplines de Bordeaux. Cette notion semble poser différentes questions aussi bien

sur le plan des finalités de la recherche que le plan théorique ou méthodologique (Bernié & Goigoux, 2005 ; Sensevy 2005 ; Bernié 2008). Comme le précise Jean-Paul Bernié, il semble que le principal écueil à éviter est l'écueil phénoménologique « *qui conduit à indexer tous les gestes observables (c'est-à-dire, à tout ce qui peut se passer dans une classe) sur des critères de fonctionnalité générale* » (2008, p. 240). Ceci signale également la difficulté à penser les gestes professionnels par rapport à une distinction entre ses dimensions génériques et spécifiques.

Pour tenter de construire une notion qui tient fermement le cap des savoirs, toujours avec l'intention de « *défaire la pelote de l'effet-maître* » (Bucheton 2008a, p. 14), certains membres de l'équipe ont développé la notion de gestes professionnels langagiers (Jaubert 2007) et de gestes langagiers didactiques (Lhoste 2014). Ces deux propositions mettent en avant la place décisive de l'activité langagière du maître (quels que soient les registres sémiotiques en jeu) dans l'organisation de l'étude des élèves et la co-construction des énoncés de savoir. Après avoir explicité ce que nous entendons derrière ces deux notions, nous délimiterons les questions de recherche que nous avons choisies d'aborder par les études empiriques présentées. Nous faisons l'hypothèse que le travail de comparaison entre plusieurs disciplines scolaires, outillé par les concepts des didactiques des disciplines et ceux de la théorie historique et culturelle telle que nous la développons à Bordeaux (Bernié, Jaubert & Rebière, 2008), permettrons d'avancer sur ces questions à la fois d'ordre théorique et méthodologique :

- Quels concepts empruntés aux didactiques des disciplines peuvent être croisés avec la notion de geste professionnel langagier pour tenir le fil du savoir ? ;
- Si nous récusons la distinction générique / spécifique du geste langagier didactique, la distinction invariance / variation est-elle plus fonctionnelle pour comprendre ce qui se joue dans la situation de classe ? ;
- Quel grain d'analyse semble le plus judicieux pour conduire des analyses en termes de geste langagier didactique (micro, méso, macro) ? ;

Trois études empiriques issues de champs différents (géométrie, biologie et français) serviront de point d'appui :

- a/ Les deux premières concernent des analyses de séances menées par :
 - des enseignants débutants et un enseignant chevronné dans le champ de la géométrie, autour d'un même objet de savoir (droites perpendiculaires et droites parallèles) en cycle 3 ;
 - un enseignant débutant et un enseignant chevronné autour d'un même l'objet biologique, la nutrition (CM1-CM2).
- b/ La troisième étude porte sur les activités langagières dans le champ de l'interprétation-compréhension en classe de grande section.

Les analyses conduites permettent de mettre au jour à la fois les spécificités disciplinaires et didactiques au cours de l'activité langagière :

- spécificité de la géométrie (Bulf, Mathé, & Mithalal, 2015) et rôle clé du concept de variable didactique ;
- problématisation en biologie (Lhoste 2014) ;
- schématisation des objets de discours en français (Champagne 2010)

Ces analyses mettent en valeur les déplacements langagiers qui signalent l'engagement des élèves dans les processus de construction et de négociations de sens.

La notion de gestes langagiers didactiques semble la plus à même de nous permettre de saisir la façon dont le professeur sémiotise, au cours de son action, les signes, les indices qui se trouvent cristallisés dans les situations didactiques.

La mobilisation de gestes langagiers didactiques nous semble nécessiter des analyses à un niveau mésoscopique (à l'échelle de l'épisode) pour identifier des configurations de gestes langagiers didactiques *en termes d'invariance de fonction et de variation de forme*.

Nous concluons notre communication sur le problème didactique suivant qui nous semble survenir à l'aune de nos résultats : en admettant que ces gestes langagiers didactiques sont pertinents du point de vue épistémique (c'est-à-dire qu'ils favorisent l'avancée de la construction des savoirs visés dans la classe), qu'en est-il du point de vue de l'enrôlement du plus grand nombre d'élèves dans cette construction ? Nous rejoignons par-là les problématiques de recherche travaillées au sein du réseau RESEIDA (Bautier & Rayou, 2009) à propos des inégalités d'apprentissage.

Bibliographie

- Bautier, É., & Rayou, P. (2009). *Inégalités d'apprentissage : Programmes, pratiques et malentendus scolaires*. Paris: PUF.
- Bernié, J. -P. (2008). Le travail sur le geste professionnel : À la recherche du chaînon manquant. In D. Bucheton & O. Dezutter (éd.). *Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français* (pp. 237-245). Paris.
- Bernié, J. -P., & Goigoux, R. (2005). Les gestes professionnels. *La Lettre De L'AirDF*, 1(36).
- Bernié, J. -P., Jaubert, M., & Rebière, M. (2008). Du contexte à la construction du sujet cognitif : L'hypothèse énonciative. In M. Brossard & J. Fijalkow (éd.). *Vygotski et les recherches en éducation et didactiques* (pp. 123-141). Bordeaux: Presses universitaires de Bordeaux.
- Bucheton, D. (2008a). *Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français*. Bruxelles: De Boeck.
- Bucheton, D. (2008b). Didactique professionnelle, didactiques disciplinaires : Le rôle intégrateur du langage. In Y. Lenoir & P. Pastré (éd.). *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat* (pp. 285-310). Toulouse: Octarès éditions.
- Bucheton, D. (2009). *L'agir enseignant : Des gestes professionnels ajustés*. Toulouse: Octares éditions.
- Bulf, C., Mathé, A., & Mithalal, J. (2015). Langage et construction de connaissances dans une situation de résolution de problèmes en géométrie. *Recherches En Didactique Des Mathématiques*, 35(1), 7-36.
- Champagne-Vergez, M. (2010). *Phénomène et manifestations de hiatus au sein des interactions langagières orales : Des révélateurs d'obstacles aux apprentissages scolaires en fin d'école primaire*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation.
- Jaubert, M. (2007). *Du contexte, à la communauté discursive et aux gestes*. Note de synthèse d'HDR.
- Lhoste, Y. (2014). *Langage, enseignement et appropriation de savoirs problématisés en sciences de la vie et de la terre. Un modèle de structuration des contextes*. Recherche complémentaire pour l'HDR en sciences de l'éducation (tome 4).
- Sensevy, G. (2005). Sur la notion de geste professionnel. *La Lettre De L'AirDF*, 1(36), 4-6.