**Symposium « Comparaisons internationales de dispositifs de recherches collaboratives »**

**Coordinatrices du symposium : Brigitte Gruson & Réjane Monod-Ansaldi**

**Discutant : Gérard Sensevy**

La question des relations effectives entre les recherches en éducation et les  pratiques quotidiennes des enseignants a conduit au développement de différents dispositifs impliquant les praticiens dans des activités de recherche collaborative soit entre eux, par exemple dans les *Teaching research groups* nés en Chine dès 1952,  (TRG, Yang 2009) soit  avec des chercheurs (notamment, design-based research, Cobb et al. 2003 ; Collins et al. 2004 ; lesson studies, Miyakawa and Winsløw 2009 ; cooperative engineering, Sensey & al., 2013). L’objectif de ces approches est de s’emparer des problèmes de la pratique et de conduire au développement de “connaissances utilisables" (Lageman, 2002).

L’enjeu de ce symposium est de mettre en débat les formes de recherche impliquant enseignants, formateurs, et chercheurs, à travers une comparaison internationale de différents dispositifs. Il s’agit notamment d’interroger dans quelle mesure la formation à et par la recherche participe au développement professionnel de l’ensemble des acteurs impliqués dans ces dispositifs de recherches collaboratives. Pour ce faire, quatre dispositifs mis en place dans des contextes institutionnels différents seront présentés. En France, les Lieux d’éducation associés à l’IFE (LéA) associent chercheurs, enseignants, formateurs et institutionnels dans des projets de recherche en éducation (Sensevy, 2011b). Au Québec, les Chantiers 7 sont des projets de formation continue avec et par la recherche mobilisant universitaires, conseillers pédagogiques et enseignants, en lien avec les commissions scolaires. En Chine, les Teaching Research Groups (TRG) organisent des communautés de travail réflexif entre praticiens au sein des établissements (Mou, 2006 ; Hu, 2009). En Suisse, la Haute École de Pédagogie de Lausanne (HEP*L*) a initié des projet PEERS (Projets d'Equipes Estudiantines en Réseaux Sociaux) qui visent à favoriser la mobilité des étudiants et à élargir les échanges scientifiques et culturels en mettant à l’épreuve des recherches de type Lesson studies. Les communications de ce symposium présenteront des exemples de ces dispositifs et leurs questions de recherche, en précisant leurs caractéristiques méthodologiques et institutionnelles : qui construit la problématique ? Comment est élaborée la méthodologie de recherche? Qui participe à cette élaboration, au recueil et à l’exploitation des données, etc. ? Quelles sont les injonctions auxquelles ces travaux répondent et leurs modalités de reconnaissance institutionnelle ? Les résultats obtenus au niveau scientifique et en matière d’impact sur le développement professionnel des acteurs seront abordés par l’intermédiaire de différentes approches telles que la théorie de l’action conjointe (Sensevy, 2011a), l’approche documentaire (Gueudet et Trouche, 2008 ; Trouche et al, 2015), l’identification de trajets de formation, de recherche et d’action (Nizet & Leroux, à paraître) ou le modèle de la transposition méta-didactique (Aldon et al., 2013).

Les présentations seront suivies d’une réaction d’une quinzaine de minutes par Gérard Sensevy à la suite de laquelle un temps de travail collectif sera consacré à l’identification des éléments partagés et spécifiques entre ces dispositifs, en prenant en compte la diversité des formes, des rôles et des régimes d’activités existant au sein de chacun d’entre eux.

**Références bibliographiques**

Aldon, G, Arzarello, F, Cusi, A, Garuti, R, Martignone, F, Robutti, O, . . . Soury-Lavergne, S. (2013). *The meta-didactical transposition: a model for analysing teachers education programs*. Papier presented at the 37th conference of the international group for the psychology of mathematics education. - Mathematics learning across the life span, Kiel, Germany.

Cobb, P., Confrey, J., diSessa, A., Lehrer, R., & Schauble, L. (2003). Design experiments in educational research. Educational Researcher, 32(1), 9–13.

Collins, A., Joseph, D., & Bielaczyc, K. (2004). Design research: theoretical and methodological issues. Journal of the Learning Sciences, 13(1), 15–42.

Gueudet, G., & Trouche, L. (2008), Du travail documentaire des enseignants : genèses, collectifs, communautés. Le cas des mathématiques. *Education et didactique,* **2**(3), 7-33, <http://educationdidactique.revues.org/342#text>

Hu, H. (2009). Hu,H. (2014). Teachers` professional development. Shanghai: East China Normal University Press.

Lagemann, E. C. (2002). Usable knowledge in education: A memorandum for the Spencer Foundation Board 01 Directors (Memorandum). Chicago: Spencer Foundation.

Miyakawa, T., & Winsløw, C. (2009). Un dispositif japonais pour le travail en équipe d’enseignants : étude collective d’une leçon. Education et didactique, 3(1), 77–90.

Mou, Y. (2006). The construction of cooperative culture of learning and research group, and teachers`professional development. Curriculum, Teaching Material and Method, 26(9), 83-86.

Nizet, I et Leroux, J.-L. (à paraître).  La construction de savoirs conceptuels en évaluation : enjeux pour un développement professionnel en contexte de formation continue. *e-JIREF. Evaluer Journal international de recherche en éducation et formation*.

Sensevy, G. (2011a). Le sens du savoir: éléments pour une théorie de l’action conjointe en didactique. Bruxelles: De Boeck.

Sensevy, G. (2011b). Les LéA, vers une nouvelle alliance entre professeurs et chercheurs, entre recherche et formation. Première rencontre nationale des LéA, Lyon.

[http://www.canal-.tv/video/ecole\_normale\_superieure\_de\_lyon/vers\_une\_nouvelle\_alliance\_entre\_professeurs\_educateurs\_et\_chercheurs\_entre\_recherche\_et\_formation.10447](http://www.canal-u.tv/video/ecole_normale_superieure_de_lyon/vers_une_nouvelle_alliance_entre_professeurs_educateurs_et_chercheurs_entre_recherche_et_formation.10447)

Sensevy, G., Forest, D., Quilio, S. & Morales, G. (2013). Cooperative engineering as a specific design-based research. ZDM, The International Journal on Mathematics Education, 45(7), 1031-1043

Trouche, L., Rocha, K., & Wang, C. (2015). *Comprendre le travail des enseignants : un travail avec/pour des ressources, un travail réflexif et collectif*. Cinquième rencontre nationale des LéA, Lyon

<https://www.canal-u.tv/video/ecole_normale_superieure_de_lyon/comprendre_le_travail_des_enseignants_un_travail_avec_pour_des_ressources_un_travail_collectif.18378>

Yang, Y. (2009). How a Chinese teacher improved classroom teaching in a Teaching Research Group. *ZDM International Journal on Mathematics Education, 41*, 279-296.