**Collaboration scientifique et formation par la recherche dans la mise en œuvre d’une *Lesson Study* sur l’enseignement de l’anglais**

***Ducrey Mylene, professeure-formatrice à la HEP du canton de Vaud, CH-Lausanne***

***Gruson Brigitte, maître de conférence à l’ESPE de Bretagne, F-Rennes***

A l’origine, une *lesson study* est une démarche de formation continue et de recherche collaborative qui place un groupe d’enseignants – accompagnés le plus souvent de chercheurs – en situation d’investigation de leur pratique enseignante, dans le but d’améliorer les apprentissages des élèves. Les étapes cycliques d’un dispositif *lesson study* et les effets produits sur l’enseignement dispensé sont bien décrits dans la littérature scientifique, notamment par Fernandez & Robinson (2006) et par Lewis, Perry & Murata (2006). En formation initiale, le dispositif permet en particulier d’améliorer l’articulation entre théorie et pratique et de faire prendre conscience des effets de l’enseignement sur les apprentissages des élèves (Clerc & Martin, 2012 et Martin & Clerc, 2015).

Afin d’outiller l’analyse didactique des leçons conduites, nous nous appuierons sur des apports de la didactique comparée et de la théorie de l’action conjointe en didactique (Sensevy & Mercier, 2007 ; Sensevy, 2011 ) : l’étude de la mésogénèse permettra de considérer ce qui relève de l’organisation des contenus ; celle de la topogenèse ce qui relève de la place et du rôle de l’enseignant et des élèves dans la relation didactique.

Pour cette communication, nous serons en mesure de présenter les premières phases de notre travail de collaboration. Les étudiants auront entamé l’étude comparative des contextes et des textes ; ils auront réalisé collectivement une analyse de l’objet d’enseignement choisi pour leur *lesson study*, ainsi qu’une planification de la leçon ; une première leçon aura été mise en œuvre par l’un d’eux, dans sa classe de stage, et partagée avec les autres. Nous pourrons témoigner des difficultés rencontrées à ce stade et du partage des rôles dans la construction de la problématique et dans la méthodologie de recherche. Nous pourrons par ailleurs soulever quelques enjeux liés à la formation et à une recherche collaborative impliquant non seulement les étudiants et les formateurs de deux institutions différentes mais aussi les acteurs scolaires des différents terrains de leur recherche, enseignants et élèves en particulier.

**Références :**

Clerc, A. & Martin, D. (2012). L'étude collective d'une leçon, une démarche de formation pour développer et évaluer la construction des compétences professionnelles des futurs enseignants. *Revue internationale de pédagogie de l’enseignement supérieur* [En ligne], 27-2 | 2012.

Fernandez, M. L., & Robinson, M. (2006). Prospective Teachers' Perspectives on Micro-Teaching Lesson Study. *Education, 127*(2), 203-215.

Lewis, C., Perry, R., & Murata, A. (2006). How Should Research Contribute to Instructional Improvement? The Case of Lesson Study. *Educational Researcher, 35*(3), 3-14.

Martin, D. & Clerc-Georgy, A. (2015). Use of theoretical concepts in Lesson Study: an example from teacher training. International Journal *for Lesson and Learning Studies,* 4(3).

Sensevy, G. & Mercier, A. (Dir.) (2007). *Agir ensemble. L’action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Coll. Paideia, Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Sensevy, G. (2011). *Le sens du Savoir. Eléments pour une théorie de l’action conjointe en didactique*. Bruxelles : De Boeck.