

Quand l'analyse didactique des pratiques enseignantes s'empare de l'énigme du sujet. Regards croisés en didactique clinique des disciplines.

Symposium proposé par Marie-France Carnus, Denis Loizon** et Pablo Buznic****

*UMR EFTS, MA 122, Université de Toulouse Jean Jaurès

**IREDU, EA 7318, Université de Bourgogne Franche Comté

***CERSE, EA 965, Université de Caen Normandie

Mots – clés

Didactique clinique, pratiques enseignantes, Sujet(s), Savoir(s), construction du cas

Résumé

A l'interface de la didactique et d'une clinique psychanalytique du sujet, la didactique clinique traite depuis son origine la question fondamentale de la part que prend un enseignant dans le choix et le traitement des savoirs en classe. Cette orientation valorise l'étude des contraintes et ressources internes propres aux sujets engagés dans la relation didactique pour *in fine* s'emparer, dans la recherche en didactique, de l'énigme du sujet considéré comme un être de parole, divisé, assujéti et singulier. Cette théorie du sujet *pris dans le* didactique irrigue des travaux de l'EDiC. Initialement ancrés en EPS, les recherches s'ouvrent à d'autres domaines disciplinaires et conduisent naturellement à une réflexion comparatiste en didactique.

L'objectif de ce symposium est de donner à voir l'heuristique de cette orientation pour décrire et comprendre les pratiques enseignantes. A travers la présentation de travaux récents dans différents domaines disciplinaires et dans des contextes institutionnels divers : l'EPS dans le second degré, les mathématiques et le français dans le premier degré, l'écriture en lycée professionnel et l'hôtellerie – restauration en lycée technique et professionnel. Focalisés sur la première thématique du colloque, chaque contributeur s'efforcera de montrer comment il s'empare de l'énigme du sujet pour rendre compte des phénomènes didactiques.

Texte

Depuis sa création, la didactique clinique traite la question fondamentale de la part que prend un enseignant dans le choix et le traitement des savoirs en classe. Cette question s'origine dans le constat que la seule analyse des contraintes externes au système didactique ne suffit pas à rendre compte du fonctionnement didactique. Elle conduit à intégrer et à valoriser l'étude des contraintes et ressources internes propres aux sujets engagés dans la relation didactique et *in fine* à s'emparer dans la recherche en didactique de l'énigme du sujet considéré comme un être de parole, divisé par son inconscient, assujéti aux institutions et irréductiblement singulier. Cette théorie du sujet *pris dans le* didactique est aux fondements même des travaux de l'Equipe de Didactique Clinique (EDiC) qui regroupe aujourd'hui une vingtaine de chercheurs français et étrangers. Initialement ancrés en Education Physique et Sportive (EPS), les travaux de l'EDiC s'ouvrent aujourd'hui à d'autres domaines disciplinaires comme l'éducation à la santé, le français, les mathématiques, les questions socialement vives ou encore l'hôtellerie - restauration. Ces ouvertures conduisent naturellement à une réflexion comparatiste en didactique. Dans une double filiation didactique et clinique psychanalytique, ces travaux rompent avec l'idée d'un sujet générique et interrogent la nature et la structure des enjeux de savoir constitués et/ou émergents sous une triple influence : socio-culturelle, institutionnelle et personnelle. Entre sphère publique et sphère privé, le sujet est analysé à travers les rapports qui le lie aux savoirs en jeu ; à l'institution dans laquelle se déroule leur transmission – appropriation ; à l'épreuve de l'interaction marquée par la contingence de l'enseignement – apprentissage. Ce positionnement épistémologique et théorique est de nature à questionner et à orienter les choix conceptuels des recherches sur les pratiques d'enseignement. Il entraîne également des conséquences

méthodologiques relatives à la prise en compte d'une temporalité organisée et reconstruite autour des trois moments constitutifs de la recherche en didactique clinique : le déjà-là, l'épreuve et l'après-coup, d'une part et, d'autre part à la construction du cas nourrie par le croisement de données issues d'entretiens réalisés en amont et aval de l'observation *in situ* des pratiques effectives.

Ainsi, l'objectif de ce symposium est double. Il s'agit de donner à voir l'originalité et l'heuristique de cette orientation pour décrire et comprendre les pratiques enseignantes en même temps que de rendre compte de l'actualité des recherches didactiques cliniques à travers la présentation de quelques travaux récents ou en cours dans différents domaines disciplinaires et dans des contextes institutionnels divers : l'EPS dans le second degré, les mathématiques et le français dans le premier degré, l'écriture en lycée professionnel et l'hôtellerie – restauration en lycée technique et professionnel.

Focalisés sur la première thématique du colloque de l'ARCD : « analyse des pratiques d'enseignement », les quatre contributions mettront davantage la focale sur le sujet enseignant envisagé comme un « sujet supposé savoir » prenant lors de l'épreuve de l'interaction des décisions relatives aux savoirs enseignés en grande partie déterminées par son histoire personnelle, familiale, professionnelle et sociale. Toutefois, l'approche ternaire caractéristique du didactique impose une vigilance permanente dans la prise en compte de l'autre protagoniste de la relation didactique : l'élève qui peut être regardé comme un « sujet supposé ne pas savoir » et à qui la responsabilité d'apprendre incombe. Dans des contextes d'enseignement et des domaines disciplinaires différents, chaque contributeur s'efforcera de montrer comment il s'empare de l'énigme du sujet pour rendre compte des phénomènes didactiques.

Une courte introduction présentera le positionnement épistémologique et théorique de la didactique clinique ainsi que les principales options méthodologiques. Puis, après avoir exposé le domaine disciplinaire concerné et le contexte de l'observation des pratiques enseignantes, chacune des quatre contributions précisera les concepts mobilisés, les questions de recherche à travers la problématique, les choix méthodologiques et certains résultats à travers la présentation de vignettes didactiques cliniques mettant en exergue et synthétisant les éléments saillants de la construction du cas. En guise de conclusion, des perspectives de recherche et en formation seront évoquées. Elles seront de nature à nourrir la discussion et le débat avec les personnes présentes au symposium. S'emparer de l'énigme du sujet dans la recherche en didactique relève d'un pari qui ne peut faire l'impasse d'un questionnement épistémologique, théorique et méthodologique. Cette option soulève également des questions touchant aux dimensions éthique et déontologique de la recherche qui seront également évoquées en guise d'invitation au débat lors du symposium.

Le symposium se déroulera de la façon suivante :

Introduction générale relative au positionnement théorique et épistémologique de la didactique clinique dans les recherches en didactiques

Marie-France Carnus, Denis Loizon, Pablo Buznic

Contribution 1 : Analyse didactique clinique de pratiques d'enseignants d'EPS dans le second degré. D'où viennent les savoirs transmis en EPS ? Pablo Buznic, Denis Loizon, Marie-France Carnus

Contribution 2 : Analyse didactique clinique de pratiques enseignantes dans le premier degré. Quand l'évaluation dévoile les dynamiques en jeu dans le désir d'enseigner

Patricia Mothes & Marie-France Carnus

Contribution 3 : Analyse didactique clinique de pratiques enseignantes en lycée professionnel. Le cas de l'écriture. De la division du sujet comme lieu de rencontre du désir, de l'écriture et du savoir.

Sandra Cadiou, Marie-France Carnus, Michel Grandaty

Contribution 4 : Analyse didactique clinique de pratiques enseignantes en hôtellerie – restauration. L'enseignement de l'analyse sensorielle des vins à la lumière du « déjà-là sensoriel » de l'enseignant.

Dominique Alvarez & Marie-France Carnus

Conclusion : limites et perspectives en recherche et en formation

Marie-France Carnus, Denis Loizon et Pablo Buznic

Bibliographie sommaire et synthétique

Carnus M.F., Garcia-Debanc C., Terrisse A. (2008). *Analyse des pratiques des enseignants débutants : approche didactique*. La pensée sauvage, Grenoble.

Terrisse, A., Carnus, M.F. (2009). *Didactique clinique de l'EPS, quels enjeux de savoirs ?* De Boeck, Bruxelles.

Terrisse, A., Carnus, M.-F., Loizon, D. (2010). La didactique clinique de l'EPS. Perspectives pour la formation. In M. Musard, M. Loquet et G. Carlier (dir), *Sciences de l'intervention en EPS et en sport*. Revue EPS (Eds), Paris, 137-158.

Carnus, M.F & Terrisse, A. (2013). *Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question*. Eds. Revue EPS. Paris.