

Analyse didactique clinique de pratiques enseignantes dans le premier degré

Quand l'évaluation dévoile les dynamiques en jeu dans le désir d'enseigner

Patricia Mothes, UMR EFTS, Université de Toulouse Jean Jaurès

Mots-clés : Pratiques évaluatives, cycle 3, mathématiques, français, désir d'enseigner

Résumé

Que se passe-t-il vraiment lors de la situation évaluative ? Comment le professeur polyvalent des écoles fait-il face à la difficulté d'évaluer les acquis de ses élèves dans des domaines disciplinaires distincts ? Quels savoirs y sont réellement en jeu ? Et quelles dynamiques désirantes sont-elles à l'œuvre ? Telles sont les questions qui guident la recherche en cours dont nous ferons ici état. Là où les recherches « classiques » en didactique montrent certaines limites, la didactique clinique, considère la classe comme un espace didactique et psychique dans lequel le sujet enseignant ou apprenant agit plus ou moins consciemment sur la transmission ou l'appropriation des enjeux de savoir. Notre étude en trois temps s'appuie une méthodologie d'ingénierie didactique propice à l'élucidation du fonctionnement didactique. L'analyse croisée de données issues d'entretiens ante, d'observations *in situ* et d'entretiens d'après-coup de deux professeurs des écoles en situation d'évaluation dans des classes de cycle 3 en mathématiques et en français, nous conduit à penser la situation évaluative comme un espace-temps de mise en jeu du rapport au savoir, à l'institution et à l'épreuve de l'évaluation. Nous présenterons les vignettes didactiques cliniques contrastées de Jean et Karine qui révèlent les dynamiques du désir d'enseigner.

Texte

Pilier incontournable de la pratique enseignante, l'évaluation est en même temps une des pierres d'achoppement les plus vives des débats éducatifs actuels. Qui évalue quoi ? Pourquoi ? Comment ? Force est de constater que malgré des politiques évaluatives très interventionnistes, la question n'est pas réglée. Si l'évaluation pilote le contrat didactique (Pédèches, Carnus, 2013), que se passe-t-il vraiment lors de la situation évaluative ? Quels savoirs y sont-ils réellement mis en jeu ? Et comment les sujets y sont-ils convoqués ? Telle est la question qui guide la recherche en cours dont nous ferons ici état. Dans un contexte où la recherche en didactique « classique » montre souvent ses limites, notre inscription en didactique clinique nous conduit à considérer la classe comme un espace didactique et psychique dans lequel émergent et circulent des savoirs à l'insu du sujet enseignant. Ce positionnement théorique nous invite à questionner les dynamiques désirantes excitées (ou inhibées) par la situation évaluative.

Les savoirs évalués sont-ils vraiment ce que l'enseignant dit ou croit évaluer ? Observant des situations d'évaluations sommatives en cycle 3 en mathématiques et en français, nous en extrayons et étudions les enjeux de savoir et les mécanismes de conversion didactique à l'œuvre (Buznic, 2012). De l'observation de cette relation interactive particulière qu'est l'évaluation, nous repérons et tentons de décrire et comprendre les dynamiques désirantes en jeu et leurs effets sur les pratiques évaluatives du sujet enseignant. Enfin, et parce qu'évaluer, c'est aussi mettre en regard une norme, nous questionnons le rapport de l'enseignant à la difficulté de l'élève.

Nous présenterons ici deux cas contrastés, issus du corpus d'une thèse en cours de réalisation.

Jean débute dans le métier. Il a été nommé sans formation et exerce dans un CE2 urbain. Très désireux de bien faire et de se sentir intégré dans une institution, il est un sujet assujéti qui cherche la perfection. Il entretient un rapport de proximité avec les mathématiques et plus distal avec le français. Nous verrons comment Jean réagit au dispositif que nous lui proposons et qui est librement inspiré de la méthodologie d'ingénierie didactique (Artigue, 1990).

Karine est une enseignante expérimentée qui exerce dans une classe de cycle en milieu rural. Contrairement à Jean, elle entretient un rapport de proximité avec le français et très distal avec les mathématiques. Elle pratique une pédagogie coopérative fortement inspirée de la pédagogie

institutionnelle, avec une forte dévolution de l'ensemble des tâches. De l'évaluation, elle nous dira qu'elle ne la pratique pas, qu'elle ne la cadre pas. Nous verrons en quoi l'analyse des observations de la classe de Karine révèle les tensions qui l'animent et contredisent son discours.

Pour chacun de ces cas, un entretien ante a été mené. Il permet de mettre en relief la structure du déjà-là du sujet, au sens défini par Carnus et repris par Loizon en termes de filtres de l'action didactique (Carnus, 2002 ; Loizon, 2004). Les séances d'évaluation constitutives de l'épreuve (Terrisse, 1994 ; Carnus, Terrisse, 2013 ; Brossais, Jourdan et Savournin, 2014) sont filmées et analysées. Des entretiens post permettent d'accéder dans l'après-coup à la reconstruction de sens et aux remaniements opérés par le sujet enseignant. Le croisement de ces données conduit à la construction d'une vignette didactique clinique mettant en relief les éléments saillants du cas offrant des pistes de réponses aux questions de la recherche.

Bibliographie

Artigue, M. (1990). Ingénierie didactique. *Recherches en Didactique des Mathématiques*. 9/3, 283-307.

Brossais, E., Jourdan, I., Savournin, F. (2013). « L'activité enseignante à l'aune du rapport à l'épreuve ». In Carnus, MF et Terrisse A. *Didactique clinique de l'EPS, le sujet en question*. Paris : Ed. Revue EPS. pp 93 – 103.

Buznic-Bourgeacq, P. (2009). *La transmission du savoir expérientiel. Etudes de cas et analyses comparatives en didactique clinique de l'EPS*. Thèse non publiée, Université Paul Sabatier, Toulouse.

Carnus, M.F. (2002c). Croyances, conceptions, intentions et pratiques effectives dans l'enseignement de la gymnastique : Le cas de l'ATR et du repérage, in J.F. Robin et A Durny (dir), *Travaux d'actualité en activités gymniques et acrobatiques*, Dossiers EPS, Paris, 57, 160-164.

Carnus, M.-F. Terrisse, A. (2013). *Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question*. Revue EPS (eds.), Collection Recherche et formation. Paris.

Loizon, D. (2004). *Analyse des pratiques d'enseignement du judo : identification du savoir transmis à travers les variables didactiques utilisées par les enseignants en club et en EPS*. Thèse non publiée. Université Paul Sabatier, Toulouse.

Pédèches, P., Carnus, M.-F. (2013). Quand l'évaluation pilote le contrat didactique à l'insu de l'enseignant. Étude de cas en volley-ball. In MF Carnus & A Terrisse (dir.). *Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question*. Revue EPS (eds.). Collection Recherche et formation. Paris. 71-80.

Terrisse, A. (1994). *La question du savoir dans la didactique des activités physiques et sportives : essai de formalisation*. Note de synthèse pour l'Habilitation à Diriger des Recherches, Université Toulouse III.