**4e colloque international de l’Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique**

**Toulouse, Université Toulouse 2 Jean Jaurès**

**Du 8 au 11 mars 2016**

**Symposium : L’oral qu’apprend-on et comment ?**

**Auteurs :** Christian Dumais, Université du Québec à Trois-Rivières, Lizanne Lafontaine, Université du Québec en Outaouais, Joanne Pharand, Université du Québec en Outaouais

**Titre :** Une entrée par les genres pour un apprentissage des objets de l’oral aux 1er et 3e cycles du primaire

**Mots-clés :** Oral autonome, modèle formel, public défavorisé, évaluation, enseignement, apprentissage

**Résumé :** Malgré les prescriptions ministérielles québécoises, les pratiques effectives d’enseignement et d’évaluation de l’oral, notamment celles des enseignants du primaire, sont peu connues (Nolin, 2013; Dumais, 2014). Pour remédier à cette situation, une recherche-action-formation (Prud'homme et Guay, 2011) portant sur l’enseignement et l’évaluation de l’oral aux 1er et 3e cycles du primaire (élèves de 6 à 8 ans et de 10 à 12 ans) en milieu défavorisé a été réalisée au Québec. L'enseignement de l'oral par les genres tel que défini par Dolz et Schneuwly (1998) et repris par Lafontaine (2001) au Québec est l'approche didactique à la base de cette recherche. Dans cette communication, il sera question des objets de l’oral mis en pratique lors de cette recherche, des démarches d’apprentissage et d’enseignement ainsi que de l’évaluation de l’oral. Les résultats des élèves seront également présentés à la suite d’un enseignement systématique d’objets de l’oral à l’aide de l’atelier formatif (Dumais, 2010).

**Texte :** En contexte scolaire, les élèves ont souvent de la difficulté à identifier les objets de l’oral, à les comprendre et à les mettre en pratique dans une multitude de situations, dont notamment à travers des genres oraux (Dumais, 2008 et 2014). Cela a des conséquences sur leurs capacités à communiquer oralement et a des répercussions dans l’ensemble des disciplines scolaires (Dumais, 2014). L’oral peut pourtant être travaillé en classe par la mise en place d’un enseignement selon les dimensions enseignables d’un genre et les unités linguistiques qui le rendent possible (de Pietro et Schneuwly, 2003). Au Québec, les recherches sur l’enseignement et l’évaluation de l’oral se sont principalement intéressées aux élèves du secondaire laissant de côté les élèves du primaire. Pour mettre en lumière ce qui se fait au primaire, une recherche-action-formation (Guay et Prud’homme, 2011) a été menée dans quatre classes du primaire du Québec auprès d’enseignantes du 1er et du 3e cycle et de leurs élèves en milieu défavorisé (milieu peu étudié par les chercheurs). Cette recherche a permis de délimiter des objets précis de l’oral qui ont été enseignés par l’entremise d’un modèle didactique qui s’appuie sur les genres (Dolz et Schneuwly, 1998; Lafontaine, 2001). L’atelier formatif en six étapes développé par Dumais (2010) a permis d’isoler ces objets en lien avec des genres choisis et a été à la base d’une évaluation par les pairs (Dumais, 2008). Cette communication fera état des résultats des élèves à la suite d’un apprentissage systématique d’objets de l’oral, déterminés à partir de leurs besoins, à travers un enseignement par les genres (Dolz et Schneuwly, 1998; Lafontaine, 2001). Les objets de l’oral, les démarches d’enseignement et d’apprentissage ainsi que l’évaluation de ces objets auprès des élèves seront présentés.

Dolz, J. et Schneuwly, B. (1998). *Pour un enseignement de l’oral. Initiation aux genres formels à l’école.* Paris : ESF.

Dumais, C. (2008). *Effets de l’évaluation par les pairs sur les pratiques d’expression orale d’élèves de troisième secondaire : une description.* Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal, Montréal. http://www.archipel.uqam.ca/ 1570/

Dumais, C. (2010). Atelier pour un enseignement de l’oral. *Québec français, 157*, 58-59.

Dumais, C. (2014). *Taxonomie du développement de la langue orale et typologie : fondements pour l'élaboration d’une progression des objets d'enseignement/ apprentissage de l'oral en classe de français langue première qui s’appuie sur le développement intégral des élèves de 6 à 17 ans.* Thèse de doctorat inédite. Gatineau : Université du Québec en Outaouais. http://www.archipel.uqam.ca/6815/

Guay, M.-H. et Prud’homme, L. (2011). La recherche-action. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (Dir.). *La recherche en éducation. Étapes et approches* (3e édition) (p. 183-211). Saint-Laurent : ERPI.

Lafontaine, L. (2001). *Élaboration d’un modèle didactique de la production orale en classe de français langue maternelle au secondaire.* Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal.

Nolin, R. (2013). *Pratiques déclarées d’enseignement et d’évaluation de l’oral d’enseignants du primaire au Québec*. Mémoire de maitrise inédit, Université du Québec à Montréal, Montréal.

Pietro, J.-F. de et Schneuwly, B. (2003). Le modèle didactique du genre : un concept de l’ingénierie didactique. *Les cahiers THÉODILE, 3,* 27-52.