Symposium en hommage aux travaux de Jean-Paul Bernié

**"*Communautés discursives disciplinaires scolaires*", un outil pour les analyses didactiques des pratiques d'enseignement et de formation : intérêts, limites et perspectives.**

Coordination : Martine Jaubert et Yann Lhoste, ESPE d’Aquitaine & Lab-E3D, université de Bordeaux

**Discutants**: Christian Orange, Bernard Schneuwly

Participants :

**Sylvain Doussot**, ESPE & CREN, université de Nantes, didactique de l’histoire

[Sylvain.doussot@univ-nantes.fr](mailto:Sylvain.doussot@univ-nantes.fr)   
  
**Titre** : Communauté discursive historienne scolaire, problématisation et didactique de l’histoire   
  
**Résumé** :

La notion de communauté discursive proposée par Bernié (Bernié, 2002) comme instrument de comparaison entre didactiques disciplinaires fournit depuis longtemps les moyens de questionner et de faire évoluer le cadre théorique de la problématisation (Fabre, 2009 ; Orange, 2005). Elle constitue un élément central des discussions entre didactiques au sein du « séminaire problématisation » (laboratoire du CREN), d’une part, pour envisager le concept de registre explicatif dans chaque discipline, et d’autre part, pour explorer les enjeux méthodologiques et épistémologiques du rapport entre « faire problématiser » les élèves pour qu’ils accèdent à des savoir scientifiques, et leur « enseigner à problématiser » (Doussot, 2015). Il s’agit dans cette communication de l’envisager du point de vue de la didactique de l’histoire.   
  
Bernié, J.-P. (2002). L’approche des pratiques langagières scolaires à travers la notion de «communauté discursive»: un apport à la didactique comparée? Revue française de pédagogie, 77–88.   
Doussot, S. (2015). Inertie disciplinaire et dynamiques de problématisation en classe d’histoire (Mémoire complémentaire, habilitation à diriger des recherches). Université de Nantes.   
Orange, C. (2005). Problématisation et conceptualisation dans les sciences et dans les apprentissages scientifiques. Les sciences de l’éducation - Pour l’ère nouvelle, 38(3), 69‑93.

**Corinne Marlot**, HEP deVaud, laboratoire 3LS, Lausanne

[Corinne.marlot@hepl.ch](mailto:Corinne.marlot@hepl.ch)

**Titre :** Le dialogisme à l’œuvre dans le cours magistral à l’université : l’apport du concept de communauté discursive.

**Serge Quilio**, université de Nice, didactique des mathématiques

[serge.quilio@unice.fr](mailto:serge.quilio@unice.fr) [serge.quilio@gmail.com](mailto:serge.quilio@gmail.com)

**Titre** : Analyse didactique de la direction des gestes d'étude dans une forme de communauté discursive en mathématiques

Nous présenterons une analyse didactique des gestes d'étude dans une forme de communauté discursive dans le contexte de deux épisodes en mathématiques (en maternelle Gs, en CM2 fractions).

**Yves Reuter,** université de Lille3 & laboratoire Theodile -Cirel, didactique du français

[Yves.reuter@univ-lille3.fr](mailto:Yves.reuter@univ-lille3.fr)

**Titre**: *Intérêts et limites du concept de communauté discursive en didactique du français*